



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORAS: FERNANDA ASSIS DE ALMEIDA E NILCÉLIA LONARDONI PIZZAIA

TURMAS: 5º ano A e B

COMPONENTES CURRICULARES: Ensino Religioso, Matemática e Língua Portuguesa.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 a 14 de maio de 2021.

Nome: _____

Maria Teixeira Georg



ESCOLA MUNICIPAL

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professoras Fernanda e Nilcélia

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Ciências

- Água: características, estados físicos e distribuição no planeta.

Matemática

- Localização no espaço Geometria plana e espacial

Língua Portuguesa

- Leitura e interpretação de texto: Relato de Memória.

- Verbos no presente, pretérito e futuro.

- Verbos terminados em –RAM e –RÃO.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Compreender a finalidade do gênero textual relato de memórias.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- Valorizar os relatos de memórias, compreendendo-os como histórias que estabelecem uma relação entre passado e presente.
- Interpretar as ideias explícita e implícita do texto.
- Conhecer os estados físicos da água, identificando-os em situações do cotidiano.
- Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organize seus estudos.
- Em seu caderno de casa coloque a data em que irá realizar as atividades.
- Realize as atividades com atenção e capricho.

DATA: 10/05/2021 – 2ª FEIRA
Língua Portuguesa

"Relato de Memória" é o nome dado ao gênero textual que tem por objetivo relatar fatos e acontecimentos, por meio de uma narrativa, ocorridos no passado do narrador.

No livro didático de Língua Portuguesa, nós vamos trabalhar com um relato de memória, ou seja, um texto que conta a história da infância de uma famosa escritora Rachel de Queiroz, que nasceu em 1910.



Queiroz

Rachel de

Ela vai contar fatos que ocorreram na sua escola. Agora imagine o que acontecia em uma sala de aula nessa época!


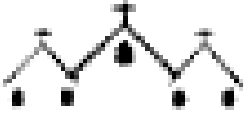




Vamos lá descobrir....

Depois de fazer a leitura do texto "Escola antiga" – páginas 80 e 81 – responda as questões das páginas 82 e 83 – exercícios de 3 a 8.



Matemática

1. Ajude Bruno a identificar a localização do CINEMA no mapa a seguir. Para isso, observe a letra da linha e o número da coluna no mapa.

		Praça 		Igreja 
D				
			Casa 	
C				
	Árvore 		Cinema 	
B				
				Escola 
A				
	1	2	3	4

• Qual é a localização do cinema? Assinale com um X:

- a) A4
- b) B3
- c) C3
- d) D2



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2. A figura abaixo é um fragmento do mapa do Brasil. Nela, a localização do estado de Goiás é indicada por B2. Desta forma, a identificação do estado do Ceará é:



- A) A3
- B) C1
- C) C3
- D) B2

DATA: 11/05/2021 – 3ª FEIRA - AULAS ESPECÍFICAS

DATA: 12/05/2021 – 4ª FEIRA
Língua Portuguesa

Os relatos de memórias apresentam características:

- Comparação entre o presente e o passado;
- Há expressões que indicam uma época, situando o leitor no tempo passado;
- Refere-se a objetos, lugares, modos de vida que já não existem ou se transformaram;



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- **Usa o tempo verbal no passado ou pretérito.**
- Evidenciam sentimentos, emoções e impressões sobre os acontecimentos, fatos, etc.

A característica destacada se refere ao tempo verbal usado no relato de memória.

1. Leia o trecho retirado do texto e complete com as palavras que estão entre parênteses:

“... **Acabaram** com a tabuada, com a sabatina e com a palmatória.”

a. A palavra destacada está no pretérito, pois indica um fato que ocorreu no _____ (passado ou futuro).

b. Como ficaria a palavra destacada no tempo verbal do futuro?

() acabarão

() acabam

Assim podemos concluir que os verbos terminados em – rão estão no futuro e os terminados em – ram estão no passado.

AM x ÃO

COMERAM x COMERÃO

(passado) (futuro)

As crianças comeram muito no lanche, pois sabem que amanhã não comerão mais.

Agora vamos ver se você realmente compreendeu as terminações dos tempos verbais: **pretérito/passado e futuro**. Para isso resolva o exercício 7 da página 85 do seu livro de Língua Portuguesa.

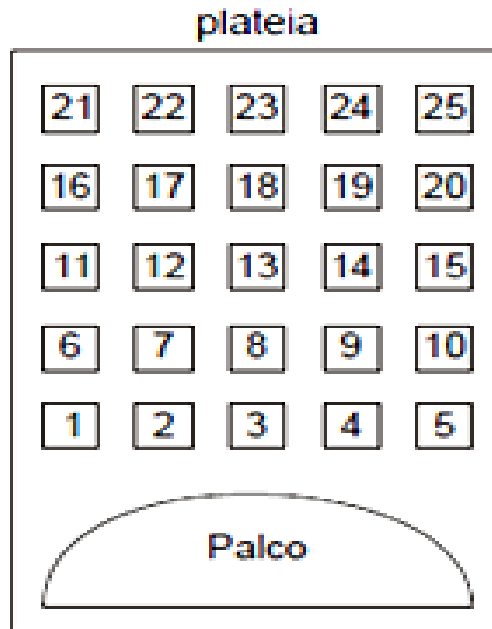


SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Matemática

1. A figura abaixo mostra um teatro onde as cadeiras da plateia são numeradas de 1 a 25.

...



Mara recebeu um ingresso de presente que dizia o seguinte:

**Sua cadeira está localizada
exatamente no centro da plateia.**

Qual é a cadeira de Mara?

- (A) 12
- (B) 13
- (C) 22
- (D) 23



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2. Complete as frases de acordo com o desenho:



1) _____ ESTÁ SENTADA
ATRÁS DE ANA.

2) _____ SENTA-SE À
FRENTE DE CAROL.

3) _____ E BRUNO SENTAM-SE
EM FRENTE AO QUADRO. SENDO QUE
_____ SENTA-SE MAIS
PRÓXIMO A PORTA.

4) _____ SENTA-SE MAIS LONGE
DA PROFESSORA E AO SEU LADO
SENTA-SE _____.

5) _____ SENTA-SE BEM
PRÓXIMA A PROFESSORA E AO LADO DE
_____.

DATA: 13/05/2021 – 5ª FEIRA

Língua Portuguesa

Vamos continuar trabalhando com os verbos no pretérito e no futuro.

Leia as informações dada na imagem a seguir e responda:

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



1. Complete as frases com os verbos no passado e no futuro.

a) Ontem, os turistas _____ as praias, amanhã, eles _____ o shopping. (visitar)

b) Ontem, os camponeses _____ o trigo, amanhã _____ a soja. (colher)

c) Os funcionários da fábrica _____ ontem e agora só _____ novamente no próximo mês. (receber)

d) As crianças _____ ontem no clube e amanhã _____ na praia. (nadar)



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2. Encontre no caça-palavras os seguintes verbos:

DANÇARÃO – ASSISTIRAM – ANDARÃO – ESCORREGARÃO - FICARAM –
DORMIRÃO – PEGARÃO – TOMARAM – COMERÃO DORMIRÃO –
PERDERAM – VOARÃO



Agora, classifique-os na tabela abaixo:

PASSADO/PRETÉRITO

FUTURO

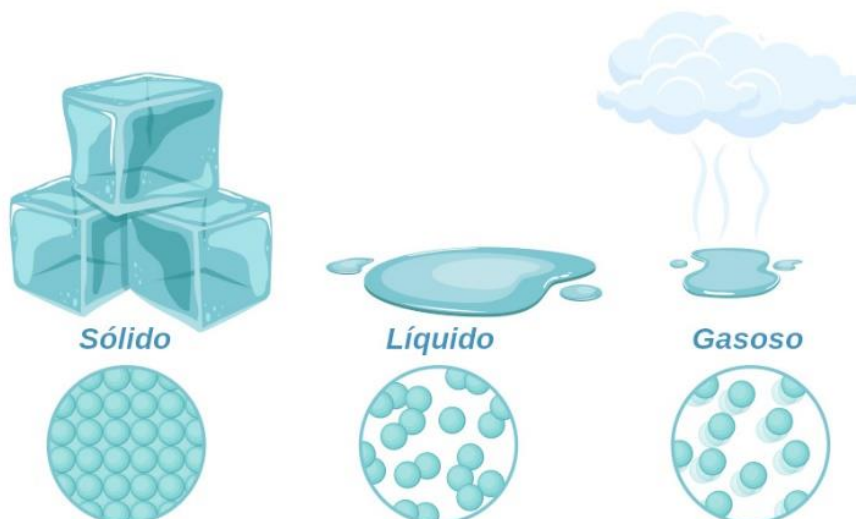
Ciências

ESTADOS FÍSICOS DA ÁGUA E SUAS MUDANÇAS

Os diferentes **estados físicos da água** podem ser observados, naturalmente, no nosso planeta. A água dos rios e mares, por exemplo, está no estado líquido. Já a água das geleiras está no estado sólido, e, na atmosfera, encontramos a água no estado gasoso. Frequentemente essa substância pode mudar de um estado físico para outro a depender de fatores como a temperatura e a pressão.

Os três estados físicos da água

A água é encontrada em três estados físicos: **sólido, líquido e gasoso**. Ela é uma das poucas substâncias que podem ser encontradas naturalmente em seus três estados.



A água é encontrada nos estados sólido, líquido e gasoso.

- **Sólido:** a água no estado sólido pode ser observada, por exemplo, nos polos, no pico das montanhas e nos icebergs.
- **Líquido:** a água no estado líquido é encontrada nos rios, lagos, mares, oceanos e nos lençóis subterrâneos. Essa é a principal forma como a água é encontrada no planeta.
- **Gasoso:** a água no estado gasoso pode ser observada na atmosfera.

DISTRIBUIÇÃO DA ÁGUA NO PLANETA TERRA

A **distribuição da água no mundo** pode ser observada a partir da composição dessa substância. Assim sendo, esse recurso pode aparecer de forma **salgada** – presente nos oceanos, mares e alguns lagos – e **doce**, referente à água que não possui uma grande densidade de sal em sua composição. Essa última, que é a própria para consumo

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

humano, pode apresentar-se ainda em diversas subdivisões. No gráfico a seguir, temos um panorama explicativo sobre essa organização didática:

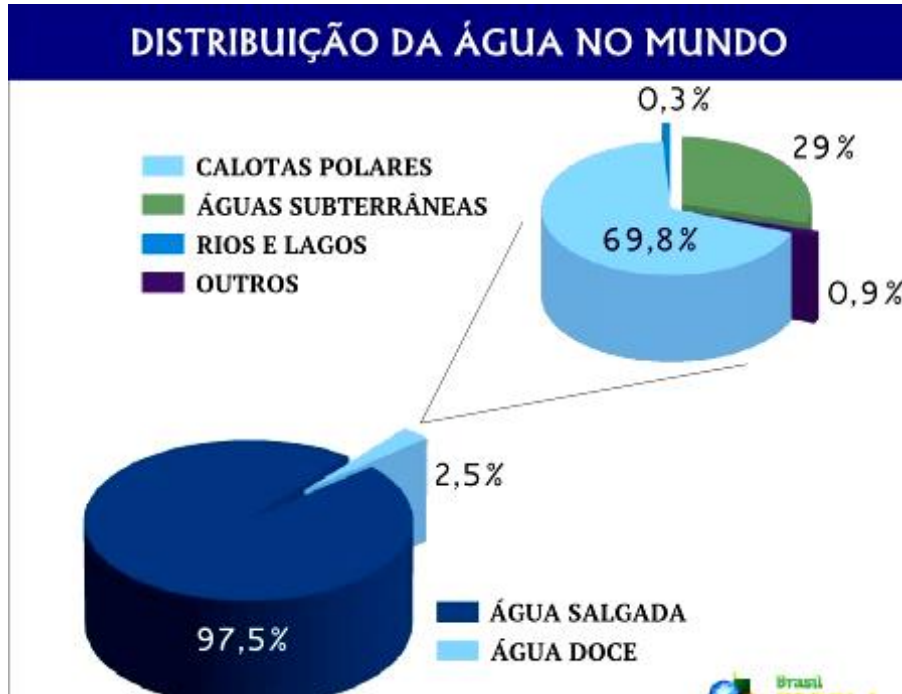


Gráfico da distribuição da água na biosfera terrestre

No que se refere, portanto, à distribuição da água na biosfera terrestre, podemos perceber que a maior parte da água existente no mundo é **salgada** (97%) e está concentrada principalmente nos oceanos e mares, mas também presente em alguns lagos salinos. Essa água não costuma ser muito utilizada para consumo ou em atividades de irrigação e abastecimento, exceto em locais onde são aplicadas técnicas de [dessalinização da água](#), que, embora útil para alguns países, ainda não apresenta uma completa eficiência.

1. Sabendo da importância que a água tem pra nossa vida e que apesar de parecer que a quantidade existente no planeta é imensa, existe a necessidade de economizarmos para que não falte. Diante disso, escreva atitudes que devemos ter para que a água seja usada de forma consciente:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DATA: 14/05/2021 – 6ª FEIRA
Língua Portuguesa

Os verbos podem se flexionar em três tempos verbais, de acordo com o que nós aprendemos: pretérito/passado, presente e futuro.

Agora você deverá completar as lacunas abaixo com um dos verbos que estão destacados. Se você preferir poderá também, acessar o endereço virtual e completar o texto que está disponível no formato de jogo:

<https://wordwall.net/pt/resource/4886399/pret%C3%A9rito-perfeito-ou-imperfeito>

TEXTO 1

Ontem a Mariana muito. Ela respondeu a vários e-mails, reuniões com clientes e de um almoço de negócios. Antes ela não tanto trabalho, mas agora ela está sempre ocupada. Geralmente, ela às 10h no escritório, agora ela chega às 8h. À tarde, ela aulas de inglês, mas agora não tem mais tempo.



TEXTO 2

Quando eu tinha 15 anos, eu para Foz do Iguaçu. A viagem maravilhosa! o Parque das Aves e a Argentina e o Paraguai. As cataratas são inesquecíveis! O hotel onde ficamos piscina, muito confortável e no lado brasileiro. Que saudades dessa viagem!





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

TEXTO 3

encontrei eram era estava Procurei-o divertia escondeu

Quando eu criança eu sempre brincava de pega-pega. Um dia o meu irmão se em um lugar muito difícil. durante mais de uma hora e finalmente o . Ele em cima da árvore! Todos os dias assim, a gente se muito.

TEXTO 4

vinham
costumavam
dizia
estava
parecia
moravam
nasci

Quando eu nasci, meus pais no Rio. Eu em Santa Teresa. Sou filha única, mas nossa casa sempre cheia. Meus avós maternos almoçar conosco e também um tio de meu pai e a mulher dele. Além disso, meus primos de São Paulo passar as férias na nossa casa. Meu pai sempre que a nossa casa um hotel!

Matemática

NA AULA DE HOJE VAMOS TRABALHAR: LOCALIZAÇÃO NO ESPAÇO.

1. O desenho a seguir mostra um estante onde estão guardados diversos livros:



Um aluno está de frente para essa estante. Nessa posição, o livro de Música é o terceiro a partir de sua:

- (A) esquerda, na prateleira do meio.
- (B) direita, na prateleira de cima.
- (C) esquerda, na prateleira de cima.
- (D) direita, na prateleira do meio.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2. Ana fez o desenho de algumas ruas de seu bairro, próximas à sua casa. Localizou sua casa e marcou-a com seu nome. Localizou também a casa de quatro amigas e marcou-as com o nome de cada uma. Veja na imagem a seguir o que ela fez.



A casa que fica mais próxima à casa de Ana é a de sua amiga:

- (A) Carla
- (B) Laura.
- (C) Lúcia.
- (D) Maria.



**Prefeitura
de Rolândia**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

NAME: _____ TURMA: _____

PROFESSORA: ELIANE CUNHA 5ºA

DAIANA CARLA DE CASTILHO TURMA: 5ºB

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 a 14 de maio de 2021

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AO VOCABULÁRIO REFERENTE AOS NÚMEROS E LEITURA DAS HORAS EM INGLÊS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS CONDIZENTES COM O VOCABULÁRIO REFERENTE AOS NÚMEROS E A LEITURA DAS HORAS EM INGLÊS, QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS A SEGUIR.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS:

- ASSISTIR AO VÍDEO ILUSTRATIVO SUGERIDO NO LINK:

<https://www.youtube.com/watch?v=bHjWveUPD28>

https://www.youtube.com/watch?v=K5q65e_E-os

- REALIZAR A LEITURA DO VOCABULÁRIO EM CONJUNTO COM O ÁUDIO DA PROFESSORA PARA MEMORIZAÇÃO DA PRONÚNCIA;
- EXECUTAR A ATIVIDADE PROPOSTA.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS E BORRACHA.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DATE: ____/____/2021.

PRESTE MUITA ATENÇÃO NESSA EXEMPLIFICAÇÃO E EXPLICAÇÃO:

LEMOS ASSIM AS HORAS EXATAS EM INGLÊS:

Para perguntar as horas em inglês dizemos:

- **What time is it? (Que horas são?)**
(essa é expressão + usada)
- **What is the time? (Qual é a hora?)**
- **Have you got the time? (Você tem hora?)**
- **Do you have the time? (Você tem horas?)**



Para responder as horas:

It's five o'clock

5:00

It's two o'clock.

2:00

QUANDO DIZEMOS AS HORAS EXATAS (SEM OS MINUTOS), ACRECENTAMOS A EXPRESSÃO O'CLOCK

07:00 it's seven o'clock



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

WRITE THE HOUR IN THESE WATCHES: (ESCREVA A HORA NESTES RELÓGIOS)



























ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA MANHÃ: **ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM**

PROFESSOR TARDE: **CARLOS APARECIDO SANTOS**

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 À 14 DE MAIO DE 2021

NOME: _____ TURMA: 5º ANO _____

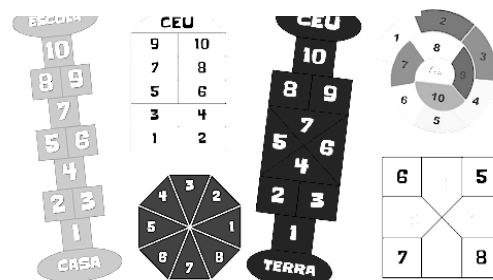
- O que vamos aprender:** Brincadeiras e jogos populares e tradicionais do mundo.
- Para que vamos estudar esses conteúdos:** Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares e tradicionais do mundo – Amarelinha.
- Como vamos estudar esse conteúdo?**

AMARELINHA:

- Nove quadradinhos numerados no chão, uma pedrinha ou moeda e está pronta a brincadeira!

A amarelinha, que é de origem francesa, fez parte das lembranças de muitas mães e pais, não é?

Nesta semana, vamos falar de brincadeiras que existem faz tempo e continuam divertindo crianças de várias gerações. Hoje, vamos contar a história da brincadeira amarelinha e trazer algumas dicas de jogos para que você possa ensinar esse passatempo tão divertido aos pequenos.



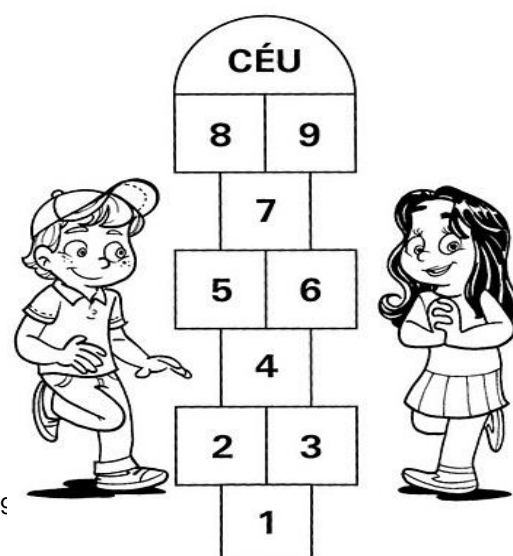
ORIGEM DA AMARELINHA NO BRASIL:

A amarelinha foi trazida ao Brasil pelos portugueses e rapidamente se tornou popular pelo fato de poder ser jogada em praticamente qualquer lugar com um pouco de espaço livre.

COMO JOGAR AMARELINHA: REGRAS

As linhas podem ser desenhadas com giz ou mesmo usando um graveto na terra. Depois, basta numerar os quadradinhos de 1 a 9 e nomear o último espaço como "Céu".

A brincadeira consiste em jogar uma pedrinha ou outro objeto em uma das casas numeradas e, a seguir, percorrer, pulando com uma perna só, todo o caminho traçado sem pisar na casa marcada, e recolher a pedrinha na volta.





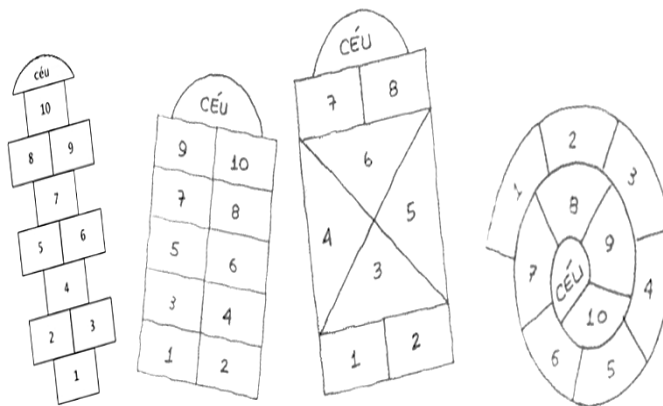
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Não se pode pisar nas linhas ou se esquecer de retirar sua pedrinha do lugar.

VARIAÇÕES DO JOGO AMARELINHA:

O jogo possui dezenas de variações, mudando, principalmente, de formato, como, por exemplo, a amarelinha em forma de caracol, que também é bastante conhecida por aqui.

Além disso, ainda apresenta algumas outras modalidades da brincadeira.



4- COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Respondendo as questões abaixo.

1. Qual a origem da amarelinha?

R.: _____

2. Quem trouxe a amarelinha para o Brasil?

R.: _____

3. Porque o jogo se tornou popular?

R.: _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ - 5ªA

MARIA RITA CAMPANERSALMAZO - 5ªB

COMP. CURRICULAR: ARTE



PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 A 14 de MAIO DE 2021.

ALUNO (A): _____ TURMA: 5º _____

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Jogos teatrais e encenações a partir de músicas e clássicos infantis; • Meios e suportes tridimensionais: recorte, colagem e dobradura, na confecção de deboches ou fantoches.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Participar de jogos teatrais por meio de improvisos, mímicas, imitação de personagens dos clássicos infantis; • Exercitar a imitação e o faz de conta, experimentando-se no lugar do outro de forma intencional e reflexiva; • Manipular, recortar, colar, dobrar e criar com diferentes materiais.
COMO VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.
COMO REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, cola, tesoura e papéis coloridos ou de embalagens e revistas.

11º ROTEIRO DE ARTE

Olá, crianças! Tudo bem? Na aula de hoje vamos exercitar o nosso faz-de-conta?!

REVENDO: Teatro é uma forma de arte na qual um ou vários atores apresentam uma determinada história que desperta na plateia sentimentos variados. Dentre os elementos que constituem a linguagem teatral estão: personagem, figurino, maquiagem, cenário, sonoplastia, iluminação e objetos de cena.

PERSONAGEM: É, qualquer ser atuante de uma história ou obra. Normalmente é uma pessoa, mas pode ser um animal, um ser fictício ou um objeto

PARA ESTA AULA: Vamos recordar uma história clássica infantil? Então, recorde o conto da Chapeuzinho Vermelho. Pense no enredo, nas personagens e seu figurino (roupa).

Recorde, também, as cantigas que as personagens cantam na história.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

<u>CANTIGA DA CHAPEUZINHO</u>	<u>CANTIGA DO LOBO MAL</u>
PELA ESTRADA A FORA EU VOU BEM SOZINHA, LEVANDO ESSES DOCES PARA A VOVÓZINHA. ELA MORA LONGE E, O CAMINHO É DESERTO. TEM UM LOBO MAL PASSEANDO AQUI POR PERTO. MAS, À TARDINHA, AO SOL POENTE, JUNTO À MAMÃEZINHA DORMIREI CONTENTE!	EU SOU O LOBO MAL, LOBO MAL, LOBO MAL. EU PEGO AS CRIANCINHAS PRA FAZER MINGAL. HOJE ESTOU CONTENTE, VAI HAVER FESTAÇÃO. TENHO UM BOM PESTISCO PARA ENCHER A MINHA PANÇA!

Agora, faça a atividade proposta com capricho!

ATIVIDADE DE ARTE

- 1) **Pinte, recorte e monte** seus fantoches em um palito, podendo até enfeitá-los com outros recortes e sobreposições em papel mais firme. Aproveite-os para encenar e cantarolar!
- 2) **Depois, desenhe e pinte,** no retângulo abaixo, **a personagem que você mais gostou de imitar.** E, envie o **roteiro feito** para a escola, isso é muito importante, ok!!!



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

